

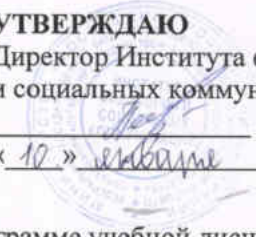
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

 Перетятая О.С.  
« 10 » января 2025 г.

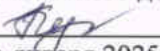
Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Медиариторика**

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – ОФО - 1 курс (1 семестр) , ЗФО - 1 курс (1-2 триместр)

Разработчик  
канд. филос. н., доцент Серостанова О.Б.

Заведующий кафедрой журналистики  
и издательского дела

 Куянцева Е.А.  
« 9 » января 2025 г., протокол № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Медиариторика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Медиариторика: современный статус и важнейшие задачи.	ОПК-1	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект
Тема 2. Современная неориторика	ОПК-1	Доклад. Презентация. Устный опрос
Тема 3. Медиариторика как частная риторика СМИ	ОПК-1	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект. Эссе
Тема 4. Медиариторика и стратегия современных СМИ	ОПК-1	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Зачет

### 1.5 Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК -1	<b>знать:</b> особенности журналистской информации, жанры и форматы современных медиа; <b>уметь:</b> анализировать и понимать информацию как результат отражения многообразия действительности; посредством журналистской информации формировать личностные и гражданские качества человека; <b>владеть:</b> навыками социальной ответственности в профессиональной деятельности. <b>знать:</b> основы деятельности специалиста в сфере деловых коммуникаций с документальными источниками; инструменты

	<p>фактчекинга и верификации информации; профессиональные этические нормы работы с информацией;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять поиск информации, проверять ее, готовить тексты для медиа с учетом профессиональных требований; анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований в сфере журналистики; применять средства и методы научного исследования в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> методами сбора информации, ее проверки и анализа; навыками анализа компонентов коммуникативного акта; навыками самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности в области журналистики.</p>
--	--

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	0
Выполнение и защита практических работ	42	40
Самостоятельная работа	18	40
Контрольная работа	10	0
Зачет	20	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса

1. Медиариторика и ее специфические возможности в аспекте медиакommunikации.
2. Современные медиа: дискурс и стиль.
3. Риторические стратегии в политической деятельности и средствах массовой информации.
4. Риторика на рубеже XX-XXI вв..
5. Коммуникативное пространство и коммуникативное время.
6. Виды медиатекстов и особенности составления медиатекстов.

7. Система жанров современных СМИ.
8. Понятие коллективного оратора и коллективного стиля.
9. Особенности аудиторий массовой коммуникации.
10. Что такое гипертекст?
11. Этика речи журналиста.
12. Результат использования гипертекста.
13. Авторская деятельность (авторизация).
14. Методы поиска информации (ключевые слова)
15. Медиакоммуникация сегодня и современный человек.
16. Роль и значение риторики в XX веке и неориторики в XXI веке.
17. Медиакартина мира и медиaprостранство.
18. Неориторическая модель современного медиадискурса.
19. Причины возрождения риторики в XX веке.
20. Основной предмет общей риторики
21. Обновленная риторика (неориторика)
22. Неориторика как полигуманная наука
23. Неориторическая модель медиакартины мира
24. Исследование сетевых медиаструктур в аспекте медиариторики
25. Слово как эстетическая и аксиологическая ценность.
26. Теории штампованности газетного языка
27. Проявление характера языковой личности в сети и стремление к максимальному самовыражению.
28. Новые медийные направления – моблогинги.
29. Медиариторика и современная культура общения
30. Роль и значение медийной и информационной грамотности
31. Образ автора (оратора) как риторическая проблема
32. Виды медиатекстов и особенности их составления
33. Специфика мультимедийного текста
34. Мультимедийный текст: особенности создания и функционирования
35. Подходы к понятию медиатекст
36. Понятие мультимедиатизации СМИ
37. Риторика как искусство речи
38. Компьютерная коммуникация, компьютерный дискурс.
39. Виды потребностей, которые человек удовлетворяет с помощью Интернета (коммуникативная, познавательная и игровая).
40. Языковые средства выражения риторической модальности в информационном дискурсе устных и печатных форм СМИ.
41. Адресат медиатекста.
42. Специфика дискурса масс-медиа в современном информационном пространстве.
43. Технология создания медиапродукта в интернет-коммуникациях.
44. Аксиология современной медиакартины мира.
45. Речевой этикет как система требований к речевому поведению.
46. Медиариторический этос.
47. Медиариторический пафос.
48. Медиариторический логос.
49. Характеристика понятия «массовая информация».
50. Медиатекст как гипертекст.

#### **Практические задания**

1. Выберите любую медийную кампанию (например, рекламную, информационную, социальную и т.д.) и проанализируйте, какие принципы медиариторики были использованы в

ее создании. Какие цели преследовались и какие были достигнуты? Какие стратегии были применены и как они повлияли на резонанс в медиа?

2. Выберите любое медиа (телевизионный канал, газету, сайт новостей и т.д.) и проанализируйте несколько новостных сообщений на предмет наличия в них элементов манипуляции и влияния на мнение аудитории. Определите, какие техники использовались (например, выборка информации, привлечение экспертов, эмоциональное воздействие и т.д.) и какие эффекты они могут оказывать на восприятие аудиторией.

### **Задания для докладов (обсуждение)**

1. Роль медиариторики в формировании общественного мнения
2. Влияние медиариторики на формирование стереотипов и предрассудков
3. Медиариторика как средство манипуляции информацией
4. Роль медиариторики в политической пропаганде
5. Влияние медиариторики на поведенческие модели современного общества
6. Критический анализ медиариторики в современных СМИ
7. Медиариторика и распространение фейковых новостей
8. Особенности медиариторики в социальных сетях
9. Медиариторика и ее влияние на молодежную аудиторию
10. Этические аспекты использования медиариторики в информационном пространстве.

### **Вопросы для дискуссии.**

1. Что такое медиареальность, каков ее генезис и основные черты?
2. В основе медиареальности лежит коммуникация. Какова здесь роль человека? Кто такой коммуникант?
3. Чем отличается медиафилософия от теории медиа и теории коммуникации?
4. В современном информационном обществе власть над коммуникацией есть власть над реальностью?
5. Медиавирус. Как поп-культура тайно воздействует на наше сознание?

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

1. Как можно определить понятие "медиариторика"?
2. Какие основные компоненты включает в себя медиариторика?
3. Как медиариторика связана с медиалитерацией?
4. Какие роли выполняет язык в медиариторике?
5. Какие факторы влияют на эффективность медиариторического воздействия?
6. Какие типы аргументации используются в медиариторике?
7. Как медиариторика связана с понятием фрейминга?
8. Какие часто используемые логические ошибки можно обнаружить в медиариторике?
9. Как медиариторика влияет на формирование общественного мнения?
10. Какие стратегии эмоционального воздействия используются в медиариторике?
11. Как медиариторика может помочь брендам создавать имидж и формировать лояльность клиентов?
12. Какие методы манипуляции используются в медиариторике для манипулирования массовым сознанием?
13. Как медиариторика влияет на формирование стереотипов?
14. Какие этические вопросы возникают при использовании медиариторики?
15. Как медиариторика влияет на политические процессы и выборы?
16. Какие роли играют медиа в создании и распространении медиариторики?

17. Как медиаторические стратегии могут быть использованы для повышения эффективности рекламных кампаний?
18. Какие новые технологии изменяют медиаторический ландшафт?
19. Какие инструменты медиаторики помогают создавать контент, который привлекает внимание аудитории?
20. Как медиаторика влияет на процесс принятия решений?
21. Как медиаторика влияет на формирование образов и собственного восприятия?
22. Как медиаторика может быть использована для создания конструктивного диалога и предотвращения конфликтов?
23. Какова роль медиаторики в процессе создания и распространения фейковых новостей?
24. Какие особенности медиаторики можно выделить в различных медиаформатах (текст, звук, видео)?
25. Как медиаторика влияет на формирование интернет-культуры и поведения пользователей?
26. Как можно оценить эффективность медиаторического воздействия?
27. Какие риски связаны с неосознанным восприятием медиаторических приемов аудиторией?
28. Как медиаторика может помочь ученым и экспертам в популяризации своих исследований?
29. Как медиаторика влияет на формирование межличностных отношений и взаимодействие людей?
30. Как можно использовать медиаторику для повышения осведомленности о важных социальных вопросах и проблемах?
31. Какие роли играют эмоции в медиаторике?
32. Как медиаторические приемы могут быть использованы для мобилизации общественного мнения в поддержку определенных инициатив или движений?
33. Как влияют культурные различия на медиаторику и ее восприятие?
34. Как медиаторика влияет на формирование образования и информационной грамотности?
35. Как медиаторика связана с понятием «мема» и вирусного контента?
36. Как медиаторика влияет на формирование политических антипатий и социальной дезинформации?
37. Какое влияние медиаторика оказывает на самооценку и самоопределение личности?
38. Какие методы медиаторики помогают адаптировать сообщения под разные аудитории и контексты?
39. Как медиаторика влияет на принятие решений в сфере деловых переговоров?
40. Как медиаторические стратегии могут быть использованы для формирования позитивного имиджа политиков и государственных деятелей?
41. Как медиаторика влияет на формирование и поддержание стереотипов по половому признаку?
42. Как медиаторические методы используются в создании рекламных кампаний?
43. Как медиаторика влияет на формирование представлений о красоте и моде?
44. Как медиаторика может помочь организациям создавать эффективную внутреннюю коммуникацию и корпоративную культуру?
45. Как медиаторика влияет на формирование общественного доверия к СМИ и информационным источникам?
46. Какова роль социальных сетей в распространении медиаторики?

47. Как медиариторические методы используются в политических дебатах и презентациях?
48. Как медиариторика влияет на восприятие рекламных сообщений и покупательское поведение?
49. Как медиариторические методы используются в создании документальных фильмов и новостных репортажей?
50. Как медиариторика связана с концепцией «визуальной грамотности»?
51. Какие методы медиариторики помогают преодолевать языковые и культурные барьеры в коммуникации?
52. Как медиариторика влияет на формирование авторитета и лидерства?
53. Какие стратегии использования отрицательной информации используются в медиариторике?
54. Как медиариторическое образование может помочь развитию критического мышления и аналитических навыков?
55. Как медиариторика влияет на формирование значимости и приоритетов в информационном потоке?
56. Как медиариторические методы используются в создании публичных выступлений и презентаций?
57. Как медиариторика влияет на формирование массовой культуры и популярных трендов?
58. Как медиариторика может помочь организациям управлять кризисными ситуациями и репутацией?
59. Какие роли играют звуковые и голосовые эффекты в медиариторике?
60. Как медиариторика влияет на формирование молодежной идентичности и ценностей?
61. Какие стратегии использования статистических данных используются в медиариторике?
62. Как медиариторика влияет на формирование представлений о различных социальных группах?
63. Как медиариторические методы используются в создании мультимедийных развлекательных программ?
64. Как медиариторика связана с понятием «целевая аудитория» и «пользовательский опыт»?
65. Как эффективность медиариторики может быть измерена с помощью исследований?
66. Как медиариторика влияет на формирование культурных норм и ценностей?
67. Какие методы медиариторики помогают создавать невербальные и наглядные эффекты?
68. Как медиариторика влияет на формирование мнений о научных достижениях и технологических инновациях?
69. Как медиариторические методы используются в создании кино и телевизионных сериалов?
70. Как медиариторика может быть использована для повышения информационной безопасности и борьбы с дезинформацией?
71. Медиариторика – наука и искусство построения речевой информации в технологически новых видах словесной деятельности.
72. Коммуникативные стратегии в сфере медиадискурса.
73. Медиариторика и ее специфические возможности в аспекте медиакommunikаций.
74. Медиариторика как метод политической PR-коммуникации.
75. Языковые средства реализации воздействующих коммуникативных стратегий в медиадискурсе.



